

ПРИЛОЖЕНИЕ К ФОРМЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол №1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №27»

_____ Г.М. Ионов

Приказ №194 от 29.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Кладовая русского языка»

для обучающихся 5,7-9 классов

г. Набережные Челны, 2023

Рабочая программа по учебному предмету «Кладовая русского языка» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «КЛАДОВАЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»

5 КЛАСС

Наименование раздела	Предметное содержание
Общие сведения о языке	Роль русского языка в современном мире. Мировые языки. Различие языков на уровне фонетики, орфоэпии, лексики, грамматики. История славянской письменности. Развитие национального русского языка.
Язык и речь	Язык и культура. Безэквивалентная лексика. Слова культурно маркированные. Культура речи. Особенности устной публичной речи. Формулы речевого этикета. Культура общения.
Фонетика; Орфоэпия	Особенности русской орфоэпии. Разночтение слов в произношении и написании. Специфика русского словесного ударения. Фонетические закономерности русского языка в области гласных звуков. Фонетические закономерности русского языка в области согласных звуков. Трудные случаи произношения согласных и гласных звуков в исконно русских и заимствованных словах.
Морфемика, словообразование	Особенности системы русского словообразования. Продуктивные типы словообразовательных моделей: аффиксация, словосложение, сокращение слов. Исторические изменения в морфемном составе слова. Морфонологические явления при словообразовании: чередование звуков, вставка звуков, совмещение звуков.
Лексикология. Фразеология	Лексическая система русского языка. Многозначность слов. Отличие многозначных слов от слов-омонимов. Этимология как наука о происхождении слов. Этимологические словари русского языка. Пополнение словарного состава языка. Заимствованные слова. Неологизмы: причины появления, переход неологизмов в группу общеупотребительных слов. Переход части лексики из активной в пассивную. Устаревшие слова и архаизмы. Изменение традиционных лексико-семантических единиц. Изменение эмоциональной окрашенности слов. Возвращение устаревших слов в речевую деятельность. Лексическая сочетаемость слов. Типы лексических словарей. Ономастика. Происхождение имён и фамилий, названий дней недели и месяцев. Топонимика как наука, изучающая географические названия. Фразеологизмы: источники русской фразеологии, особенности фразеологизмов. Нечленимость фразеологических оборотов. Переход метафорических сочетаний в фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения.
Текст	Различные виды сообщений. Авторская позиция, тема и идея текста. Тексты смешанного типа. Развитие основной мысли в тексте.

	Смысловые части текста и средства их связи. Цепная и параллельная связь в тексте. Логико-смысловой анализ текста художественного и публицистического стиля речи. План текста. Цитатный и тезисный план. Способы компрессии текста. Особенности написания сжатого изложения.
--	---

7 КЛАСС

Наименование раздела	Предметное содержание
Сила слова и особенности современного красноречия	Риторика: традиционное определение. Сила слова. Сократ о красноречии. Слово в современном мире: утраты и поиски; Сущность современного красноречия.
Исторические изменения в области риторики?	«Риторика» Аристотеля. «Краткое руководство к красноречию...» М.В.Ломоносова. Судьба риторики как дисциплины и изменения ее. Возрождение современной риторики.
Современная риторика	Необходимость риторического мастерства. Риторический канон. Оратория. Мастерство беседы и спора. Риторика и повседневное бытовое общение. Эпнориторика.
Риторика и речевое поведение человека	Речевое поведение и картина мира. Речевое событие как основная единица речевого общения. Составляющие речевого события. Дискурс. Речевая ситуация.
Структура речевой ситуации	Основные элементы структуры речевой ситуации. Социальная или речевая роли. Речевые цели (намерения).
Как совершать поступки с помощью слов: речевое действие	Понятие речевого действия. Типы речевых действий и типы дискурса. Речевой акт как единица речевого поведения. Речевые действия в поведении человека. Возможности взаимопонимания; Прямые и косвенные сообщения.
Требования к поведению говорящего	Эффективность речи и личность говорящего. Образ говорящего как система свойств личности. Обаяние и его проявления в речи. Речевой артистизм. Стресс и его влияние на речевое поведение. Способы борьбы со стрессом и его следствиями в речи. Дружелюбие в поведении говорящего. Искренность в речевом поведении.

8 КЛАСС

Наименование раздела	Предметное содержание
Язык	Язык и речь - чудо из чудес. Необычные правила.
Орфография	Путеводные звёзды орфографии.
Фонетика	Ъ и Ъ – смягчение или разделение? Хитрый звук «йот». Слова-тезки. Выразительные средства фонетики. Ассонанс. Аллитерация. Звукоподражание.

Лексикология	Лексика как основа языка. Каламбур и многозначность; Образность речи. Тропы. Фигуры речи. Деловые бумаги в школе. Диалекты нашего региона. Фразеологизмы – неизменные спутники нашей речи. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Смысловый анализ текста. Способы сжатия текста.
Грамматика	Классификация речевых и грамматических ошибок. Правописание приставок и суффиксов. Типичные суффиксы имен существительных и их написание: -арь-, -тель-, -ник-, -изн(а)-, -есть-, (-ость-), -ени- и др. Различение суффиксов -чик- и -щик- со значением лица. Типичные суффиксы глагола и их написание. Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия).
Пунктуация	Знаки препинания внутри простого предложения. Написание строчных и прописных букв.
Морфология	Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов от созвучных сочетаний слов. Правописание н и nn в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных и непроизводных предлогов. Знаки препинания при прямой речи. Косвенная речь. Косвенно-чужая речь.

9 КЛАСС

Наименование раздела	Предметное содержание
Русский язык в его истории	Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв;
Лексика и фразеология	Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Изменения в русском языке. Что такое этимология. Происхождение имён и прозвищ. Древние русские имена. Происхождение отчеств. Прозвища. Слова-близнецы. Омоформы, омофоны, омографы в художественной литературе. Золотые слова (Стилистические синонимы). Словесная живопись: тропы и фигуры речи. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.
Словообразование	Как растут слова. Строительная работа морфем. Корни и их значение. Гнезда родственных слов. Буквы Ё - О после шипящих. Три вида приставок. Что могут обозначать приставки пре- и при-? Буквы И – Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «КЛАДОВАЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»

1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного курса «Кладовая русского языка»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и
- в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку.
- принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, “мозговой штурм” и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

К концу обучения в пятом классе обучающийся научится:

- осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом;
- характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;
- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;
- участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик;
- характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;
- проводить фонетический анализ слов, использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка, распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова;
- проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного);
- объяснять лексическое значение слова разными способами, распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова, распознавать многозначные слова и омонимы;
- проводить лексический анализ слов (в рамках изученного);
- уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов);
- распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);
- владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой,

сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

7 КЛАСС

К концу обучения в седьмом классе обучающийся научится:

- знать смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные нормы русского литературного языка; нормы речевого этикета;
 - уметь различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; анализировать структуру и языковые особенности текста; ориентироваться в ситуации, уместно выбирать словесные и несловесные средства для решения определённой коммуникативной задачи;
 - владеть знаниями о судьбе риторики как дисциплины и ее изменении, возрождении современной риторики;
 - создавать, применять и преобразовывать модели для выступления с использованием законов современной риторики; усвоить словесные стратегии привлечения внимания аудитории;
 - различать общение для контакта и для получения информации; учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания; уместно использовать изученные несловесные средства при общении;
 - определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь;
 - называть основные признаки текста, приводить их примеры; называть изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач; продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
 - использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; владеть техникой диалога и выступления с решением основной риторической задачи: убеждение адресата в обоснованности собственной позиции;
 - соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения;
 - анализировать речевую ситуацию, оценивать собственное и партнёров речевое поведение и его результаты при публичном выступлении и в диалогическом межличностном общении;
 - характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
 - определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности; планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
- осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения; уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- оценивать правильность речи с точки зрения орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой;
 - анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
 - определять тему, основную мысль несложного текста; определять структурно смысловые части текста (начало, основную часть, концовку); подбирать заголовки к готовым и

продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);

– разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника; сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;

8 КЛАСС

К концу обучения в восьмом классе обучающийся научится:

– иметь представление о русском языке как одном из славянских языков; участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик);

– оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; распознавать изученные орфограммы; применять знания по орфографии в практике правописания;

– характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;

– проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

– различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности;

– распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма;

– классифицировать речевые и грамматические ошибки; распознавать правописание приставок и суффиксов, в том числе типичные суффиксы имен существительных и их написание: -арь-, -тель-, -ник-, -изн(а)-, -есть-, (-ость-), -ени- и др; различать суффиксы -чик- и -щик- со значением лица; различать типичные суффиксы глагола и их написание; знать специфику образования и написания сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия);

– распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса; различать функции знаков препинания; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и;;; и, или;;; или, либо;;; либо, ни;;; ни, то;;; то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах;

– иметь представление о смысловых, грамматических и орфографических отличиях союзов от созвучных сочетаний слов; разграничивать написание н и nn в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов; распознавать слитное и раздельное написание не с разными частями речи; знать правописание производных и непроизводных предлогов; знать постановку знаков препинания при прямой речи и косвенной речи;

9 КЛАСС

– осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них;

- распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности;
 - распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения;
 - характеризовать ситуацию употребления фразеологизма;
 - осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией;
 - пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов;
 - оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари;
 - распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу;
 - определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов;
 - соблюдать нормы словообразования различных частей речи.
- К концу обучения в девятом классе обучающийся научится:

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
Общие сведения о языке	3			https://www.yaklass.ru https://resh.edu.ru https://foxford.ru/dashboard/family
Язык и речь	3			
Фонетика; Орфоэпия	6			
Морфемика; Словообразование	4			
Лексикология; Фразеология	13			
Текст	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

7 КЛАСС

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
Сила слова и особенности современного красноречия	5			https://www.yaklass.ru https://resh.edu.ru https://foxford.ru/dashboard/family
Исторические	3			

изменения в области риторики				
Современная риторика	6			
Риторика и речевое поведение человека	4			
Структура речевой ситуации	3			
Как совершить поступки с помощью слов: речевое действие	4			
Требования к поведению говорящего	9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

8 КЛАСС

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
Язык	2			https://www.yaklass.ru https://resh.edu.ru https://foxford.ru/dashboard/family
Орфография	1			
Фонетика	4			
Лексикология	11			
Грамматика	6			
Пунктуация	2			
Морфология	8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

9 КЛАСС

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
Русский язык в его истории	1			https://www.yaklass.ru https://resh.edu.ru https://foxford.ru/dashboard/family
Лексика и фразеология	9			
Словообразование	7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17			